МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**«САНАТОРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ**

**«ЧАЙКА» им. ГЕЛИЛОВИЧЕЙ»**

**Рабочая программа «Морская ролевая творческая игра»**

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:***

**Цель:** организация детских временных коллективов.

**Задачи:**

* Организация детского самоуправления в условиях санатория;
* работа в команде «взрослые – дети»;
* патриотическое воспитание;
* развитие творческих способностей ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и заболевания;
* привитие навыков здорового образа жизни.

**Применяемые методики и программы:**

* технология проектной деятельности;
* технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* игровая технология;
* здоровьесберегающая медико- педагогическая технология;
* «Лечебная педагогика» - работа совместно с лечащими врачами, медсёстрами;
* программа по внеурочной деятельности «Морская ролевая игра», составленная педагогами санатория Аблаевой Г.А., Шаповал Р.С.

**Основное содержание**

1. **Историческая справка**

Основной формой организации детских временных коллективов в ГБУ РК «Санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им.Гелиловичей» является Морская Творческая Ролевая игра. Разработана эта форма и внедрена с 1972 года группой педагогов санатория Голян З.В., Кульбацкой Н.Н., Сердюк Л.Г по идее главного врача санатория Гофельда А.М.

На протяжении многих лет игра постоянно совершенствуется, дополняется с учётом интересов подрастающего поколения, с учетом требований сегодняшнего дня, событий, происходящих в мире и стране, развитием новых технологий, в том числе и электронных.

1. **Актуальность, педагогическая целесообразность игры**

Главным помощником организации детей в санатории, конечно, является игра. Без игры и романтики жить скучно и невозможно, особенно в живом детском коллективе. Игра – живая творческая деятельность десятков ребят, педагогов и медицинских работников. Она даёт возможность почувствовать себя единой командой, где дети и взрослые объединены одной общей идеей. Эта игра всеобъемлюще охватывает все сферы жизни ребёнка: учит, воспитывает, расширяет кругозор и нет ей равных по возможностям организации досуга и развлечений, проведению конкурсов, спортивных и шоу-программ.

Актуальность морской ролевой игры проверенна временем. Многие ребята после пребывания в санатории свой жизненный путь связали с морем, морской романтикой. Практика лидерства и самоуправления помогла подросткам реализоваться в дальнейшей жизни. Развитие творческих способностей дало возможность многим нашим пациентам найти достойное место в обществе и в выборе профессии.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в неразрывном, органичном единстве.

Быть здоровым престижно для каждого моряка. В данном случае игра не только мощный педагогический фактор, но и лечебный метод: организация режимных моментов, климатолечение, приём процедур.

Одним из разделов «Морской игры» является «Школа здоровья», в которой педагоги, лечащие врачи, медицинские сёстры знакомят детей с целебными свойствами грязи, минеральных ванн, разъясняют важность приёма лечебных процедур.

Укрепление здоровья детей, привитие санитарно-гигиенических навыков - являются одними из важнейших направлений в этой работе. В этом отношении огромную помощь оказывают специально разработанные мероприятия, направленные на формирование у детей мотивационных установок здорового образа жизни. Воспитывается сознательное отношение к своему здоровью. Особое внимание уделено сохранению и укреплению здоровья детей: в игровой форме, с применением элементов театрализации проводятся беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании. Работа строится с учетом рекомендаций лечащего врача отделения, в тесном сотрудничестве с медицинским персоналом.

«Морская ролевая творческая игра» обладает широкими возможностями для формирования у детей фундамента экологической и культурологической грамотности.

Морская игра объединяет детей от 7 до 17 лет. В разновозрастном коллективе каждому ребёнку находится интересное дело по возрасту для достижения единой цели. Кто-то несёт вахту, кто-то выступает на сцене, кто-то готовиться к выставке или рисует декорации, набирает спортивные очки для эскадры…

Попадая в санаторий, дети полностью погружаются в игру: живут в кубриках, кушают на камбузе, вещи хранят в рундучной, лечат их судовые врачи, общий сбор – большая кают-компания. Морская форма и атрибутика поддерживают атмосферу делового отношения и детей и сотрудников к морской ролевой творческой игре.

Постоянное участие ребят в выполнении творческих заданий, коллективная работа дают начало крепкой дружбе между детьми. Дети, всегда интересуются делами друг друга, поддерживают и предлагают свои коррективы по ходу подготовки к различным мероприятиям.

В такой игре каждый ребенок может испытать себя в определенной роли, будь то командир, штурман, боцман, вахтенный или просто юнга. Да и просто стараться делать только хорошие серьёзные дела – всё это будет отображено в детских удостоверениях юного моряка, которые ребятам вручают в торжественной обстановке по случаю открытия каждой новой смены. Эти же удостоверения дети увозят с собой домой на память, как и тетради юного моряка, благодарности и дипломы, полученные за время смены за те или иные достижения. Но самой высшей наградой считается получить памятную медаль флотилии «Чайка» за высокую активность и творческую работу в жизни флотилии.

Каждый ребёнок может раскрыть себя для себя.

1. **Принципы и методы**

Игра строится на принципах лечебной педагогики и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Главным девизом является слоган «Играя, лечимся, учимся» и «К ребёнку должно относиться с величайшим уважением». Используются принципы: от простого к сложному; индивидуальная и коллективная работа; оптимальное распределение нагрузки; «не навреди».

При организации игры активно используется проектная технология. Каждая эскадра, каждый ребёнок выполняет посильную часть общего большого дела. План-сетка мероприятий смены обсуждается на совете командиров флотилии. Задания распределяются на общем сборе личного состава эскадры. Обязательно учитываются индивидуальные особенности ребёнка, его способности, увлечения, медицинские показания, психологические особенности.

В основе программы «Морская творческая ролевая игра» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми новых знаний и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы воспитания с применением системы средств, составляющих единую информационно - образовательную среду. Дети участвуют в общественной жизни флотилии, выполняют различные творческие задания, в том числе исследовательского характе­ра. С ними проводятся дидактические и ролевые игры, квесты. Они занимаются в самых разнообразных тематических кружках по интересам, для них организуются познавательные экскурсии и малые турпоходы.

В начале смены детям торжественно вручаются удостоверения юных моряков, куда в течение всей смены записываются повышения в званиях, благодарности, замечания. В каждой эскадре работает школа юного моряка, где дети познают азы морской науки, изучают морскую терминологию, азбуку Морзе, флажковую азбуку, морские узлы, историю российского флота, моделируют макеты парусников, кораблей, яхт, ведут тетради юных моряков. Традиционными стали праздники «Посвящение в матросы», «Отплытие в морское заочное путешествие», «Нептун» - праздник пересечения экватора, «Морской бой», Морская почта, «Возвращение на Родину».

**Механизмы реализации**

Прибыв в санаторий, ребята объединяются на эскадрах с учётом заболевания. Все эскадры объединены во флотилию «Чайка», которая имеет свой устав, гимн, девиз.

В первые дни смены, общим голосованием личного состава эскадры выбирается командный состав эскадры: командир, штурман и боцман эскадры. Ответственный – воспитатель.

На первом (или внеплановом) совете командиров избирается командный состав флотилии: командир, штурман и боцман флотилии. Ответственный – педагог-организатор.

Совет командиров проходит раз в неделю по понедельникам в штурманской флотилии, где комсостав подводит итоги недели; обсуждает план на неделю; командиры выбирают роли для своей эскадры и планируют репетиции; подводят итоги недели и планируют трудовые десанты; обсуждаются разнообразные вопросы жизни детского коллектива. После совета командиров командный состав флотилии проводит флотскую санитарную комиссию по эскадрам, итоги которой озвучиваются на вечернем рабочем построении флотилии.

Ежедневно ведётся вахта на эскадрах и по флотилии. Вахтенные контролируют порядок на эскадре, помогают оформить помещение к запланированным мероприятиям, проверяют санитарное состояние кубриков и эскадр.

В личных удостоверениях юных моряков отмечены все успехи детей, проводится повышение в морских званиях за хорошие дела, активное участие в жизни эскадры и флотилии и личные достижения.

По окончанию смены практически каждый ребёнок получает благодарность за участие во внеурочной деятельности, успехи в учёбе, ответственное отношение к прохождению лечебных процедур.

Итоги смены подводятся в игровой форме, презентациях личных достижений, в виде выступлений на мероприятиях санатория и эскадры. Контроль морских знаний проводится в виде бесед, выступлений, в игровых и творческих заданиях, конкурсах. Каждая смена заканчивается прощальным концертом у костра, печёной картошкой, фотографией на память.

**Кадровое обеспечение**

Участие в Морской ролевой игре охватывает весь педагогический и медицинский состав персонала санатория, что позволяет работать единой командой. Общий контроль за игрой осуществляет заведующий педагогической частью. Непосредственно связь с детьми осуществляет педагог-организатор. На эскадрах детей курируют воспитатели, в школе – учителя. В игре участвуют музыкальный руководитель, аккомпаниатор, библиотекарь, инструктор по труду.

**Финансовое обеспечение**

Морская атрибутика – бакены, спасательные круги, канат, флаг флотилии, флаги расцвечивания.

Морские приборы – штурвал, компас, барометр, портативная радиостанция, подзорная труба, бинокль.

Морская форма – фланки, пилотки, рубашки, галстуки, фуражки, гюйсы, бушлаты.

Информационные стенды – по морским заочным путешествиям, по Школе Юного моряка (морские узлы, знаменитые мореплаватели, обитатели морей и океанов), карты.

Поощрения – медали за активное участие в жизни флотилии, удостоверения юных моряков, благодарности, дипломы за участие в кружковой и спортивной работе.

Материально-техническая база – комплект музыкальной радио- аппаратуры, мультимедийная установка, ноутбуки.

**Использование ресурсов**

Телефонная связь.

Мобильная связь.

Интернет.

Библиотека.

**Структура управления**

**Главный врач**

**Заместитель главного врача по медицинской части**

**Заведующий педагогической частью**

**Учителя**

**Воспитатели**

**Врачи; средний и младший медицинский персонал**

**Педагог-организатор**

**Командный состав флотилии**

**Командный состав эскадры**

**Моряки эскадры**

Флотилия – весь личный состав детей, детей с сопровождением и персонала санатория «Чайка».

Эскадра – личный состав детей и медико-педагогического персонала отделения.

Командир эскадры – первый помощник воспитателя по общим организационным вопросам.

Штурман эскадры – ответственный за творческую работу эскадры.

Боцман эскадры – ответственный за организацию вахты на эскадре.

Вахтенный – дежурный, ответственный за порядок.

Моряки – личный состав эскадры.

Юнга – ребёнок, поступивший в санаторий на оздоровление.

**Ожидаемые результаты**

Особое значение при реализации программы имеют:

* Понимание понятия **«В здоровом теле – здоровый дух».** Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни.
* Улучшение духовно - нравственной и эмоциональной сферы ребенка, способствующей положительному влиянию лечения.
* Оказание помощи каждому ребенку выразить себя в разнообразном творчестве. Развитие детской фантазии, расширение технические умения и навыки в работе с различными материалами и инструментами; способствовать профориентации детей.

***- воспитательные***

* развитие и укрепление патриотических чувств у ребёнка;
* развитие ценностного отношения к своему здоровью, к родному Отечеству, к окружающим людям;
* развитие толерантности, культуры межличностных отношений в совместной деятельности детей, а также детей и взрослых;

***- обучающие***

* приобретение лидерских качеств и опыта управления коллективом;
* приобретение детьми знаний о здоровом образе жизни, о личной гигиене;
* о способах коммуникации с окружающими;
* приобретение знаний об истории и традициях морского флота;
* расширение географических знаний.

***- развивающие***

* умение преодолевать личные комплексы, адаптироваться в социальной среде нового детского временного коллектива, взаимодействовать с противоположным полом;
* расширение кругозора;
* развитие творческого потенциала ребёнка.

**Делая вывод**, мы уверены, что наша морская ролевая творческая игра является уникальной формой организации детских временных коллективов, дающая возможность легко и незаметно для самих детей формировать и развивать их способности, навыки общения с окружающим миром. Ребенок становится более коммуникабельным, открытым, появляется интерес к творчеству, воспитывается активная жизненная позиция, укрепляются патриотические чувства.

Морская ролевая творческая игра дает возможность получить положительный результат в индивидуальной работе с детьми, помочь их самовыражению и повышению самооценки.

Многие из детей развивают свои лидерские качества. Появляется опыт работы в команде «взрослые – дети».

Участие в морской ролевой творческой игре персонала санатория позволяет сотрудникам улучшать взаимодействие между структурными подразделениями в своей повседневной работе, повышает положительные эмоции, предотвращая профессиональное выгорание.

А главное, дети приобретают активную жизненную позицию, уверенность, что здоровый образ жизни, – единственно правильное решение в выборе дальнейшего жизненного пути.

***Список литературы:***

*1.Волошина М.И. Активизация познавательной деятельности школьников. //Н.ш. 1992 №9 с.15*

*2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005. 368 с.*

*3. И.В.Никишина. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008.*

*4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004г.*

*5. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические сочинения / Сост. М. Ю. Бабанский. - М., 1989.   
6. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания // Собр. соч.: В 11 т. - М., 1950. - Т. 8.   
7. Шиянов Е. Н., Котова И. Б. Развитие личности в обучении. - М., 1999.*

*8.**«Технология развития игровой деятельности детей» - автор Н.Ф. Губанова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального и дошкольного образования Коломенского государственного педагогического института.*

*9. «Технология социально – нравственного воспитания» - авторы Е.О. Смирнова, В. Н. Холмогорова.*

***СОДЕРЖАНИЕ:***

1. ***Морская игра, 1-й - 20-й дни.***
2. ***Корабельное расписание.***
3. ***Игры-аттракционы.***
4. ***Игры — весёлые минутки.***
5. ***Зоны самостоятельной деятельности.***
6. ***Конкурсы.***
7. ***Ручной труд.***
8. ***Арттерапия.***
9. ***Морские песни.***

***10. День Защитника Отечества - игры.***

***11. Перечень игр.***

***Морская ролевая игра***

***Целью морской ролевой игры является:***

* *Повышать организованность детского коллектива.*
* *Развивать инициативу, самостоятельность, изобретательность и др.*
* *Воспитывать выдержку, дисциплинированность, выносливость и др.*
* *Обогащать знания детей о Крыме, о Чёрном море и его обитателях, о Евпатории и др. городах Крыма, о разных странах и народах.*
* *Развивать и обогащать знания детей о службе и дружбе матросов.*
* *Воспитывать на примерах героических подвигов матросов, адмиралов.*
* *Учить дорожить дружбой, службой и честью эскадры.*
* *Никогда не подводить свой экипаж эскадры ни плохими делами, ни плохим словом или поступком.*
* *Дать понятие о морской грамоте.*
* *Воспитывать любовь к санаторию, уважение к людям, работающим в нём.*
* *Учить, что никогда нельзя оставлять человека за бортом.*
* *Учить, что если ты и я, и мы — все друзья, то напугать и победить нас нельзя.*

***Режимные моменты и правила личной гигиены******ставят своей******целью:***

**-***Обеспечить чёткое выполнение «Режима дня».*

* *Совершенствовать навыки личной гигиены, навыки самообслуживания.*
* *Учить детей следить за чистотой лица, ног, ногтей и др.*
* *Самостоятельно или с помощью взрослых приводить в порядок свои рундуки, одежду, обувь и пр.*
* *Содержать в порядке кубрики, тумбочки, следуя правилу: «Каждой вещи своё место».*
* *Прививать навыки культурного приёма пищи.*

*-Учить детей правильно вести себя в столовой, за столом; свободно*

*пользоваться ложкой, вилкой, есть аккуратно.*

* *Приучать детей садиться за стол в опрятном виде.*
* *Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.*

*-Учить самообслуживанию, поддерживать порядок в кубриках, заправлять*

*койки, производить уборку территории.*

* *Помнить правило: «Зачем убирать, если можно не сорить».*
* *Учить выполнять индивидуальные поручения и обязанности.*

***Воспитание навыков и привычек культурного поведения помогают достичь такие цели:***

*-Воспитывать у детей потребность вести себя*

*соответственно установленным правилам культурного поведения.*

*-Быть приветливым с взрослыми и сверстниками; не употреблять бранных слов.*

* *Обращаться к работникам санатория по имени и отчеству.*
* *Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную помощь, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.*
* *Формировать представление детей о нравственных нормах отношения к окружающим: доброжелательность, заботливость, честность, правдивость.*
* *Воспитывать гуманные чувства: чуткость, отзывчивость, справедливость, скромность, правдивость и др.*
* *Усилить внимание к формированию нравственно-волевых качеств: организованность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, настойчивость, решительность, смелость.*
* *Формировать личностные качества: любовь к себе, к родным и близким, к друзьям, к природе, к миру в целом, трудолюбие, исполнительность, уверенность в себе и пр.*

***ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ МОРСКОЙ РОЛЕВОЙ ИГРЫ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1-й день*** | | *Набор юнг на эскадру.*  *Знакомство с юнгами и их родителями.*  *Правила к режиму дня, его выполнение.*  *Корабельный устав.*  *Морская игра. Девизы. Знакомство с морскими терминами.*  *Конкурсно – игровая программа* ***«Вечер знакомств».*** | |
| ***2-й день*** | | *Знакомство с личным составом.*  *Распределение по кубрикам.*  *Назначение совета командиров.*  *Подготовка к* ***«Посвящению в матросы»:*** *удостоверения, приказ и др.* | |
| ***3-й день*** | | *Праздник* ***«Посвящение в матросы».***  *Девизы. Песни.*  *Построение. Знакомство с морскими терминами.* | |
| ***4-й день*** | | *История морской формы*  ***«Три полоски на флотском воротнике».***  *Морская викторина -2.*  *Игра* ***«Два корабля».*** | |
| ***5-й день*** | | *Евпатория – Город*  *курорт. Страницы истории «Санаторию «Чайка -100 лет»».*  *Морская Викторина -3.*  *Лучшая работа по вышиванию.* | |
| ***6-й день*** | | *Евпатория в годы ВОВ. Евпаторийский десант. Евпаторийский маяк.*  *Игра «Евпатория».*  *Лучшая работа из песка.* | |
| ***7-й день*** | | *Флот и его корабли.*  *Морская викторина- 4.*  *Игры-аттракционы.*  *Лучшая работа из ракушек.* | |
| ***8-й день*** | | *Швартовое устройство.*  *Якоря.*  *Морская викторина - 5.*  *Лучшая коробочка.* | |
| ***9-й день*** | | *Корабли науки.*  *Тетради помощника моряка.*  *Морская викторина - 6.* | |
| ***10-й день*** | | *Знаменитые парусники мира. Город Севастополь.*  *Праздник Нептуна.*  *Морская викторина - 7.* | |
| ***11-й день*** | | *Виды шлюпок.*  *Города Алупка и Ялта.*  *Стихи и песни на морскую тему.*  *Морская викторина - 8.* | |
| ***12-й день*** | | *Морская азбука.*  *Города Гурзуф и Алушта.*  *Стихи и песни на морскую тему.*  *Морская викторина - 9.* | |
| ***13-й день*** | | *Морская азбука.*  *Города Судак и Феодосия.*  *Викторина «Знаешь ли ты Крым?»* | |
| ***14-й день*** | | *Морская азбука.*  *Города Керчь и*  *Новороссийск.*  *Морская викторина -10.* | |
| ***15-й день*** | | *Морские узлы.*  *Турция. Стамбул. Босфор.*  *Стихи и песни о Евпатории.*  *Морская викторина -11.* | |
| ***16-й день*** | | *Ветры и направления. Румыния. Болгария.*  *Игры-аттракционы. Морская викторина- 12.* | |
| ***17-й день*** | | *Тетради юного моряка.*  *Город Одесса.*  *Морская викторина -13.* | |
| ***18-й день*** | | *Возвращение в Евпаторию.*  *Стихи и песни о Евпатории.*  *Игра «Морской бой».*  *Морская викторина - 14.* | |
| ***19-й день*** | | *Танцевальный вечер «До новых встреч!».*  *Сбор рундуков.*  *Отъезд на береговые маяки* | |
| ***20-й день*** | | *Отъезд на береговые маяки.* | |

**Содержание программного курса «Морская ролевая игра»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Теоретическая часть занятия** | **Практическая часть занятия** |
| ***1-й день*** | *Заезд детей в санаторий.* | *Набор юнг на эскадру.*  *Знакомство с юнгами и их родителями.*  *Правила к режиму дня, его выполнение.*  *Корабельный устав.*  *Морская игра. Девизы.* | *Знакомство с морскими терминами.*  *Конкурсно – игровая программа «****Вечер знакомств».*** |
| ***2-й день*** | *Подготовка к**празднику* ***«Посвящению в матросы»:*** *удостоверения, приказ и др.* | *Знакомство с личным составом.*  *Распределение по кубрикам.*  *Назначение совета командиров.* | *Подготовка к* ***«Посвящению в матросы»:*** *изготовление удостоверений, тетрадей юного моряка и др.* |
| ***3-й день*** | *Праздник* ***«Посвящение в матросы».*** | *Построение. Знакомство с морскими терминами.* | *Праздничная программа. Девизы. Песни.* |
| ***4-й день*** | *История морской формы*  ***«Три полоски на флотском воротнике»*** | *Морская викторина 2.* | *Игра* ***«Два корабля».*** |
| ***5-й день*** | *Евпатория – город курорт. Страницы истории «Санаторию «Чайка -100 лет»».* | *Морская викторина 3.* | *Лучшая работа по вышиванию.* |
| ***6-й день*** | *Евпатория в годы ВОВ. Евпаторийский десант. Евпаторийский маяк.* | *Игра «Евпатория».* | *Лучшая работа из песка.* |
| ***7-й день*** | *Флот и его корабли.* | *Морская викторина.* | *Лучшая работа из ракушки. Игры – аттракционы.* |
| ***8-й день*** | *Швартовое устройство.*  *Якоря.* | *Морская викторина* | *Лучшая коробочка.* |
| ***9-й день*** | *Корабли науки.* | *Морская викторина* | *Оформление тетради помощника моряка.* |
| ***10-й день*** | *Знаменитые парусники мира. Город Севастополь.* | *Морская викторина* | *Праздник Нептуна.* |
| ***11-й день*** | *Виды шлюпок.*  *Города Алупка и Ялта.* | *Морская викторина* | *Стихи и песни на морскую тему.* |
| ***12-й день*** | *Морская азбука.*  *Города Гурзуф и Алушта.* | *Морская викторина* | *Стихи и песни на морскую тему.* |
| ***13-й день*** | *Города Судак и Феодосия.* | *Викторина «Знаешь ли ты Крым?»* | *Морская азбука.* |
| ***14-й день*** | *Города Керчь и*  *Новороссийск.* | *Морская викторина* | *Морская азбука.* |
| ***15-й день*** | *Турция. Стамбул. Босфор.* | *Морская викторина* | *Морские узлы.*  *Стихи и песни о Евпатории.* |
| ***16-й день*** | *Ветры и направления. Румыния. Болгария.* | *Морская викторина* | *Игры-аттракционы.* |
| ***17-й день*** | *Город Одесса.* | *Морская викторина* | *Оформление тетради юного моряка.* |
| ***18-й день*** | *Возвращение в Евпаторию.* | *Стихи и песни о Евпатории.* | *Игра* ***«Морской бой».*** |
| ***19-й день*** | *Отъезд на береговые маяки.* | *Сбор рундуков.* | *Танцевальный вечер* ***«До новых встреч!».*** |
| ***20-й день*** | ***Отъезд на береговые маяки.*** |  |  |